

# Prácticum I

Autoría: Maite Fernández Ferrer y Lorena Becerril Balín

El encargo y la creación de este recurso de aprendizaje UOC han sido coordinados por la profesora: Lorena Becerril Balín

PID\_00288014

Segunda edición: febrero 2023

## 1. Descripción general

## 2. Contenidos

## 3. Competencias

3.1. Competencias básicas

3.2. Competencias generales

3.3. Competencias transversales

3.4. Competencias específicas

## 4. Resultados de aprendizaje

## 5. Actividades de aprendizaje

## 6. Evaluación y seguimiento del alumnado

---

# 1. Descripción general

El Prácticum I es una asignatura de 6 créditos y representa el primer contacto del estudiantado con el centro de prácticas en el grado de Educación Primaria.

El Prácticum I se considera un espacio perfecto para empezar a desarrollar las competencias y progresar en la relación entre los conocimientos obtenidos de carácter teórico y el conocimiento que proviene de la experiencia.

La dedicación total de la asignatura es de 150 horas, de las cuales 70 son presenciales en el centro de prácticas y 80 son de dedicación a las actividades propuestas en el aula virtual.

## 2. Contenidos

El Pràcticum I, vinculado a los módulos de carácter básico, tiene como objetivo **realizar una primera aproximación al centro escolar**. En este primer Pràcticum se reflexiona sobre los elementos que configuran el diseño de un entorno positivo de aprendizaje tanto en el ámbito organizativo de la escuela como en el aula con el grupo de estudiantes que el estudiante tiene asignado. Aunque el foco del Pràcticum gira en torno a esta función, en todas las asignaturas de Pràcticum se abordan temas transversales vinculados con el hecho de ser maestro hoy (el perfil ético del maestro, la relación entre teoría y práctica, y la perspectiva de género, entre otros).

## **3. Competencias**

### **3.1. Competencias básicas**

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y tengan las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## **3. Competencias**

### **3.2. Competencias generales**

**CG6.** Comprender y expresar adecuadamente el conocimiento, de forma oral y escrita, en los diferentes contextos académicos o profesionales propios de la especialidad.

## **3. Competencias**

### **3.3. Competencias transversales**

**CT3.** Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

## **3. Competencias**

### **3.4. Competencias específicas**

**CE2.** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de educación primaria.

**CE8.** Analizar la organización de los centros de educación primaria y proponer mejoras en la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CE12.** Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE13.** Reflexionar sobre las metodologías en el aula para innovar y mejorar la labor docente en la educación primaria, fomentando actitudes positivas hacia modelos de enseñanza por indagación centrados en el estudiante.

**CE14.** Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## 4. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que el estudiantado del Prácticum I será capaz de adquirir después de haber participado en la asignatura y evidenciando su desarrollo competencial en aquel momento del grado de Educación Primaria serán los siguientes:

**RA62.** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión.

**RA65.** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**RA69.** Conocer formas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**RA78.** Tener capacidad para utilizar los recursos disponibles en Internet de una manera autónoma para mejorar y desarrollar las destrezas en lengua inglesa.

**RA91.** Comprender y actuar según los principios éticos que guían el ejercicio profesional.

## 5. Actividades de aprendizaje

A continuación se presenta una breve descripción de cada una de las actividades de evaluación continuada que se propondrán en el aula virtual con el objetivo de que el estudiantado desarrolle las competencias del Prácticum I.

PEC	Nombre	Descripción	Competencias para desarrollar	Ponderación
PEC 1	<b>Mi videoblog de prácticas</b>	El videoblog de prácticas es el espacio de reflexión y de presentación de evidencias sobre vuestra experiencia de las prácticas. El diario se inicia con una reflexión personal sobre la propia experiencia como alumno o alumna de primaria y termina coincidiendo con la finalización de la estancia en el centro de prácticas.	CB2 (*) CB3 (*) CG6 (*) CE13 (*)	25 %
PEC 2	<b>¿Por qué mi escuela es única?</b>	Detrás del gran engranaje de relaciones y espacios educativos que es la escuela hay una organización y unos propósitos educativos que hacen de cada escuela un sitio único.  En esta actividad se trata de profundizar en los aspectos que hacen de cada escuela un sitio único.	CT3 (*) CE8 (*)	15 %
PEC 3	<b>El espacio educativo: interacción, organización y aprendizaje</b>	En esta actividad se profundizará en los elementos que intervienen en el aprendizaje y que configuran el espacio educativo del grupo de niños y niñas que tenéis asignado en las prácticas.	CB3 (*) CE12 (*) CE13 (*)	15 %
PEC 4	<b>Yo como maestro o maestra: la intervención didáctica</b>	En esta actividad se trata de llevar a cabo el diseño y la implementación de una intervención didáctica en el grupo clase asignado a la escuela de prácticas.	CG6 (*) CE2 (*) CE14 (*)	25 %
PEC 5	<b>Informe final de prácticas</b>	Esta actividad representa el cierre del Prácticum I. Integra la evaluación de la propuesta didáctica que habéis llevado a cabo con el grupo clase y una reflexión final sobre todo el período que habéis pasado en la escuela de prácticas.	CE2 (*) CE13 (*)	20 %

## 6. Evaluación y seguimiento del estudiantado

La evaluación del Prácticum es un proceso fundamental para ayudar al estudiantado a autorregular su aprendizaje. En este proceso se considera la participación de los alumnos y alumnas como sujetos activos de su aprendizaje por medio de actividades de autoevaluación y la participación de otros actores como la mentora o el mentor del centro y el profesorado docente colaborador.

En relación con la autoevaluación del estudiante, en el Prácticum I se lleva a cabo una actividad central que es el diario de prácticas en formato videoblog. En esta actividad se procura que los estudiantes y las estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje a partir de aspectos trabajados en cada una de las actividades.

En cuanto a la participación de los demás actores, se prevé establecer una comunicación sostenida durante el Prácticum que revierta en un seguimiento de calidad del estudiantado. Con esta finalidad, el personal docente colaborador y el mentor o mentora del centro mantendrán el contacto periódicamente para hacer un seguimiento preciso del trabajo del estudiante y establecer una relación fluida entre la universidad y el centro en beneficio del estudiante.

En particular, se prevén tres contactos con el mentor del centro durante las prácticas:

1. Un contacto inicial para asegurar que la incorporación ha sido satisfactoria;
2. un contacto a la mitad del período para hacer el seguimiento y con el objetivo de asegurar una evaluación formativa y continuada en relación con el plan de trabajo acordado; y
3. un contacto al finalizar en que el profesorado solicita al mentor o mentora del centro que haga una valoración global de las prácticas del estudiantado y le asigne una calificación de acuerdo con el informe de evaluación final.

En el segundo o tercer contacto se prevé que esté presente el estudiantado a fin de establecer un diálogo sobre el proceso de aprendizaje entre los tres actores que forman la tríada (estudiantado, profesorado docente colaborador y mentoría del centro de prácticas).

La calificación del Prácticum I es el resultado de las actividades que el estudiante lleva a cabo en el aula virtual y en el centro de prácticas. En concreto, el 60 % es el resultado de las actividades propuestas en el aula virtual y el 40 % se corresponde con el informe de prácticas que elabora el mentor o mentora del centro.

(\*) Contenido disponible solo en web.