

Pràcticum II

Autoria: Maite Fernández Ferrer i Lorena Becerril Balín

L'encàrrec i la creació d'aquest recurs d'aprenentatge UOC han estat coordinats per la professora: Lorena Becerril Balín

PID_00288013

Segona edició: febrer 2023

1. Descripció general

2. Continguts

3. Competències

3.1. Competències bàsiques

3.2. Competències generals

3.3. Competències transversals

3.4. Competències específiques

4. Resultats d'aprenentatge

5. Activitats d'aprenentatge

6. Avaluació i seguiment de l'estudiantat

1. Descripció general

El Pràcticum II és una assignatura de sis crèdits on l'estudiantat haurà de fer 70 hores presencials al centre de pràctiques així com realitzar les activitats d'aprenentatge proposades a l'aula virtual. Les activitats de naturalesa formativa realitzades per l'estudiantat són supervisades per un mentor o mentora del centre educatiu on es desenvolupa i per un tutor o tutora acadèmica de la UOC.

El Practicum es considera una assignatura idònia per tal que l'alumnat pugui aplicar i complementar els coneixements adquirits durant la formació acadèmica afavorint, al mateix temps, l'adquisició de competències que el preparen per a l'exercici professional.

2. Continguts

L'escola és un espai educatiu privilegiat però no és, ni molt menys, l'única institució responsable del desenvolupament integral dels infants: és un dels nodes clau d'una xarxa per facilitar les oportunitats educatives de l'alumnat. En aquestes pràctiques que tot just comenceu aprofundirem en l'**organització escolar i com aquesta es coordina amb altres agents educatius de la comunitat** per al desenvolupament òptim dels processos educatius.

En aquest sentit, un dels principals reptes del sistema educatiu és promoure la igualtat d'oportunitats per a tot l'estudiantat. Per garantir l'equitat i inclusió és clau entendre el procés educatiu com un projecte col·lectiu, pel qual es fa imprescindible aquesta **participació i treball en xarxa dels diferents agents educatius**.

Les **relacions entre la família i l'escola**, per exemple, són determinants per a l'èxit educatiu de l'estudiantat. En les seves primeres etapes de creixement l'infant troba en ambdós estaments els pilars més importants per a la seva socialització i desenvolupament integral. Es fa evident, doncs, la necessitat de connexió entre aquests dos per tal que l'infant es senti segur i sàpiga que compta amb el seu suport remant en la mateixa direcció.

Finament, si parlem de la importància i la necessitat de col·laboració dels diferents agents educatius per tal de donar una resposta educativa comuna i coherent que reconegui a les diferents identitats de l'alumnat, la **figura docent** és clau per aconseguir la continuïtat i el progrés d'aquest model de treball en xarxa.

3. Competències

3.1. Competències bàsiques

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

3. Competències

3.2. Competències generals

CG6. Comprendre i expressar adequadament el coneixement, de forma oral i escrita, en els diversos contextos acadèmics o professionals propis de l'especialitat.

3. Competències

3.3. Competències transversals

CT3. Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional.

3. Competències

3.4. Competències específiques

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre d'educació primària.

CE8. Analitzar l'organització dels centres d'educació primària i proposar millores en la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

CE12. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte als sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.

CE13. Reflexionar sobre les metodologies a l'aula per innovar i millorar la tasca docent en l'educació primària, fomentant actituds positives vers models d'ensenyament per indagació centrats en l'estudiant.

CE14. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

4. Resultats d'aprenentatge

Els resultats d'aprenentatge que l'estudiantat del Pràcticum II serà capaç d'assolir després d'haver participat en l'assignatura i evidenciant el seu desenvolupament competencial en aquell moment del grau d'Educació Primària seran els següents:

RA64. Controlar i fer un seguiment del procés educatiu i en particular del d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.

RA65. Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

RA69. Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

RA78. Tenir capacitat per utilitzar els recursos disponibles a Internet d'una manera autònoma per millorar i desenvolupar les destreses en llengua anglesa.

RA91. Comprendre i actuar segons els principis ètics que guien l'exercici professional.

5. Activitats d'aprenentatge

A continuació es presenta una breu descripció de cada una de les activitats d'avaluació continuada que es proposaran a l'aula virtual amb l'objectiu que l'estudiantat desenvolupi les competències del Pràcticum II del Grau d'Educació Primària.

PAC	Nom	Descripció	Competències per desenvolupar	Ponderació
PAC 1	El meu videoblog de pràctiques	Es proposa a l'estudiantat que realitzi un diari de pràctiques compartint amb la resta de companyes i companys d'aula les experiències i activitats viscudes al llarg de la seva estada al centre, així com les reflexions, impressions o qüestionaments que aquestes li susciten. El diari es planteja no només com un espai de registre i reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge sinó també com un espai d'intercanvi i aprenentatge entre iguals. Per això es demana que es realitzin un mínim de set intervencions, en forma de videoblogs o vídeos curts.	CB2 (*) CG6 (*) CE12 (*) CE13 (*) CE14 (*)	25 %
PAC 2	Actuació docent i treball en xarxa	En aquesta activitat es proposa endinsar-se en les formes d'organització i coordinació dels diferents agents educatius del centre de pràctiques a través de la revisió dels documents de centre i de la participació en reunions de curs, de claustre, d'equips docents, comissions de treball de centre o altres activitats rellevants per als membres d'un claustre educatiu. Per això es demana sintetitzar tota aquesta informació a través d'un organigrama dels diferents agents educatius que intervenen al centre escolar i d'una representació esquemàtica de la tipologia de reunions de coordinació.	CB3 (*) CB4 (*) CE14 (*)	15 %
PAC 3	Escola-família: un tàndem imprescindible	A partir d'entrevistes, de la consulta de documents del centre i de la participació en la vida del centre en general, es proposa aprofundir en les relacions escola-família dins del centre de pràctiques. En primer lloc, a partir de sintetitzar en quin marc normatiu i de quina manera es donen les diverses formes de participació i col·laboració. En segon lloc, reflexionant sobre aquesta relació. I, finalment, analitzant el paper de l'AFA com element clau en la relació entre famílies i escola.	CB3 (*) CB4 (*) CE14 (*)	15 %
PAC 4	El meu rol com a docent per a la millora del treball en xarxa	En aquesta activitat es tracta d'analitzar la realitat del centre de pràctiques en relació al treball en xarxa i a la col·laboració amb les famílies i, a partir d'aquí, escollir un aspecte o element susceptible de millora i dissenyar, dur a terme i reflexionar sobre aquesta proposta concreta d'intervenció.	CT3 (*) CB2 (*) CE2 (*) CE8 (*) CE13 (*) CE14 (*)	25 %

PAC 5	Informe final de pràctiques	Aquesta activitat representa el tancament del Pràcticum II. Integra l'avaluació de la proposta didàctica que heu portat a terme amb el grup classe i una reflexió final sobre tot el període que heu passat a l'escola de pràctiques.	Totes les anteriors.	20 %
-------	------------------------------------	---	----------------------	------

6. Avaluació i seguiment de l'estudiantat

L'avaluació del Pràcticum és un procés fonamental per ajudar a l'estudiantat a autoregular el seu aprenentatge. En aquest procés es considera la participació dels alumnes i les alumnes com a subjectes actius del seu aprenentatge per mitjà d'activitats d'autoavaluació i la participació d'altres actors com la mentora o el mentor del centre i el professorat docent col·laborador.

En relació amb l'autoavaluació de l'estudiant, en el Pràcticum II el diari de pràctiques a través de videoblogs constitueix un material de suport als processos d'aprenentatge privilegiat, ja que permet plasmar i fer visibles qüestions significatives del procés formatiu durant les pràctiques a l'escola. Per aquest motiu, es proposa usar aquesta metodologia per reflexionar sobre l'acció duta a terme al centre i a més compartir les vivències entre la resta de companyes i companys de l'assignatura.

Pel que fa a la participació dels altres actors, es preveu establir una comunicació sostinguda durant el Pràcticum que reverteixi en un seguiment de qualitat de l'estudiantat. Amb aquesta finalitat, el personal docent col·laborador i el mentor o mentora del centre mantindran el contacte periòdicament per fer un seguiment acurat del treball de l'estudiant i establir una relació fluida entre la universitat i el centre en benefici de l'estudiant.

En particular, es preveuen tres contactes amb el mentor del centre durant les pràctiques:

1. Un contacte inicial per assegurar que la incorporació ha estat satisfactòria;
2. un contacte a la meitat del període per fer-ne el seguiment i amb l'objectiu d'assegurar una avaluació formativa i continuada en relació amb el pla de treball acordat; i
3. un contacte en finalitzar en què el professorat sol·licita al mentor o mentora del centre que faci una valoració global de les pràctiques de l'estudiantat i li assigni una qualificació d'acord amb l'informe d'avaluació final.

En el segon o tercer contacte es preveu que hi hagi present l'estudiantat a fi d'establir un diàleg sobre el procés d'aprenentatge entre els tres actors que formen la tríada (estudiantat, professorat docent col·laborador i mentoria del centre de pràctiques).

La qualificació del Pràcticum II és el resultat de les activitats que l'estudiant porta a terme a l'aula virtual i al centre de pràctiques. Concretament, el 60 % és el resultat de les activitats proposades a l'aula virtual i el 40 % es correspon amb l'informe de pràctiques que elabora el mentor o mentora del centre.

(*) Contingut disponible només en web.